

一年級 健康與體育領域 教學活動設計

設計人：黃惠梅

教學節數：共 2 節

單元名稱	醫療新紀元	教材來源	康軒	人數	25 人
能力指標	7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行。				
教學準備					
<p>一、教師：準備全民健保、醫療消費與醫療資源等相關資料與訊息。</p> <p>二、學生：配合教學活動，事先完成學習活動單。</p>					
教學重點					
<p>1. 師說明健保開辦之初的時代背景了解醫療層級、家庭醫師、處方箋及醫藥分業等相關的健保制度，並連結至自己的生活經驗。</p> <p>2. 了解目前全民健保的概況、困境及培養珍惜醫療資源的態度與行為。</p>					
學習目標					
<p>一、認識臺灣推行全民健保的意義與相關法規制度。</p> <p>二、認識醫療分級、家庭醫師、醫藥分業等制度，以有效利用醫療資源。</p> <p>三、採取合適的醫療行為及習慣，培養珍惜醫療資源避免浪費的消費態度。</p>					

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量方式
<p>引起動機</p> <p>一、教師說明全民健保開辦前的保險制度，例如：公保、農保、軍保及勞保的情況，以及當時在沒有全民健保的情況下，大多數人的就醫情形及醫療負擔。</p> <p>二、說明全民健保開辦的時代背景，以及健保自助、互助的基本精神。</p> <p>健保萬花筒</p> <p>一、配合課本內容，教師在翔宇與爸爸的自我對話中，引導學生思考若面臨以下情境時，該如何選擇？</p> <p>(一) 這麼多家醫療院所要去哪一家呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表其生病時，會選擇到何處就醫？教師提醒學生在選擇醫療機構前，必須先了解自己住家附近有哪些醫療資源可利用。 請學生與同組同學分享住家周圍的醫療機構、提供服務項目(例如：科別、健檢等)，以及就醫時，民眾需支出的費用(例如：掛號費、藥費等)。 教師根據學生訪查內容，綜合介紹目前醫療院所的分級、服務及部分負擔的意義。 教師說明轉診的意義，並鼓勵學生判斷自己所需，選擇最適合的醫療機構。 <p>(二) 「還是習慣找林醫師，他最了解我們全家的身體狀況，也會給我們很多建議。」</p>	<p>10'</p> <p>35'</p>		<p>· 觀察 · 紀錄</p> <p>· 觀察 · 紀錄</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量方式
<p>詢問學生家中是否有固定、習慣且熟識的醫師為家人看病。請學生思考及分享家庭醫師的優缺點，再由教師解釋家庭醫師的意義及選擇方式。</p> <p>(三) 「這些英文藥名好複雜，還好有吳藥師，否則真不知道這些藥的作用是什麼呢？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋藥局、藥房、健保特約藥局、醫藥分業的意義，並提醒學生選擇合格藥師的注意事項。 2. 教師提醒學生：健保特約藥局是指民間藥局與健保局簽約，可以依據醫師開立的處方箋為民眾配藥，再依程序向健保局申報費用；未參加健保的藥局，藥師若能提供民眾醫藥上的諮詢，並能與民眾保持良好關係，也值得民眾選擇。 <p>三、教師最後鼓勵學生多了解居家附近可利用的醫療資源，才可以有效運用，保障自己及家人的健康。</p> <div data-bbox="572 804 1031 1146" data-label="Image"> </div> <p>教師剪報內容提醒學生不要浪費醫療資源</p> <p>(第一節結束)</p>			
<p>珍惜健保資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師將課前蒐集「浪費健保醫療資源」的新聞做成剪報，請學生朗讀，並分享閱讀後的感受。 二、教師澄清醫療資源是為了讓民眾在身體出現問題或需要保健時，提供適時的協助，例如：課文提到的青少年保健門診，就是青春期可以使用的資源。如果民眾因不了解健保原意，或貪小便宜而浪費醫療資源、醫事機構為了多賺錢而利用民眾等濫用醫療資源的情形，可能會造成政府、醫事機構、民眾三方皆不利的局面。 三、教師配合課本，請學生先行閱讀課文五個案例，並採用分組討論的方式，讓學生思考同意使用醫療準備金的案例有哪些？哪些案例動用準備金不合理且浪費？ 四、學生分組討論防止不合理或濫用醫療資源的方法，並將討論結果書寫於海報紙上。 五、將學生討論的結果公布於黑板上，由全班同學共同評定，如有可行又合理的方法，便給予一分，最後統計各組總分。對於大家覺得不妥的做法，應讓學生說明或由教師做觀念澄清。 六、教師可帶領學生進行接龍遊戲，並說明遊戲規則：以組別為單位，進行以下語句的接龍： <ul style="list-style-type: none"> (一) 第一組：「當我看到有人濫用醫療資源時，我可以…… (做什麼事)，來防止這種情形的發生。」例如：當我看到有人濫用醫療資源時，我可以檢 	45'		<ul style="list-style-type: none"> · 紀錄 · 分組討論

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量方式
<p>舉他，防止這種情形的發生。</p> <p>(二) 第二組：「當我看到有人濫用醫療資源時，除了可以以外，還可以，來防止這種情形的發生。」例如：當我看到有人濫用醫療資源時，除了可以檢舉他，還可以勸告他，來防止這種情形的發生。</p> <p>(三) 接著回答的組別，要將前面組別提供的抵制方法，放進自己組別要完成的語句中，因此越後面的組別，要完成的句子越長，如此可藉由重覆抵制方法的方式，加深學生的印象。全部組別輪完後，回到第一組開始，直到有組別漏念前面組別的方法或想不出新的方法時，結束遊戲。</p> <p>七、教師說明進行此活動的目的，並以課本內容做總結，勉勵學生做個理智的醫療消費者，唯需留意各組提供的方法如有偏頗，應於遊戲結束時加以澄清。</p> <div data-bbox="354 712 810 1055" data-label="Image"> </div> <p>(第二節結束)</p>			