

三年級 健康與體育領域 教學活動設計

設計人：黃惠梅

教學節數：共 2 節

| | | | | | |
|---|--|------|----|----|------|
| 單元名稱 | 我的未來不是夢 | 教材來源 | 康軒 | 人數 | 25 人 |
| 能力指標 | 6-3-3 尋求資源並發展策略以調適人生各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病。 | | | | |
| 教學準備 | | | | | |
| 一、教師：準備報張雜誌，讓學生分組討論。 二、學生：利用職場放大鏡的方式，對未來有那些就業機會。 | | | | | |
| 教學重點 | | | | | |
| 1. 讓學生思考自己的未來。生涯 vs. 職業—透過想像自己的未來，讓學生了解職業生涯對提升自我肯定與自信心的重要性。 2. 鼓勵學生實踐青少年生涯發展的任務。藉由打工求職的情境，引導學生重視求職資訊的安全性，並注意打工時的權益與人身安全問題。 | | | | | |
| 學習目標 | | | | | |
| 一、了解職業在生涯發展中的意義及重要性。 二、實踐青少年生涯發展的任務。 三、能辨認求職資訊，以維護工作時的人身安全。 | | | | | |

| 教學指導要點 | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
|--|--|------|--|
| 【引起動機】 一、請二～三位學生分享自己對未來的夢想。 二、教師結語：每個人對未來生活、職業有不同的憧憬，鼓勵學生努力讓美夢成真！ 【生涯 vs. 職業】 一、引導學生閱讀課文中玲玲的實例，並請學生思考及回答： (一) 玲玲為什麼會從事護士的工作？ (二) 護士工作對玲玲的生活有什麼改變？ (三) 在工作職場中，玲玲必須面對哪些辛苦的地方？對她的身心健康有何影響？ (四) 如果你是玲玲，你會不會繼續選擇當護理師，為什麼？ 二、教師統整學生意見，配合課文與「你想過嗎？」說明職業的意義： (一) 生涯的意義與職業的重要性。 (二) 舉例說明不同職業的選擇會有不同的生活型態。 (三) 適合的職業規畫可以提升自我概念、增強自信心；反之，則危害身心發展與健康。 (四) 強調不利的職場因素會引發職業傷害與職業病。 三、最後提醒學生，健康規畫職業生活的重要性。 | 10' 35' | | • 觀察 • 觀察 |

| 教學指導要點 | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
|---|-----------------------|------|--|
|  <p style="text-align: center;">與學生討論職場工作的注意事項</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p> | | | |
| <p>【青春的使命】</p> <p>一、教師引言：想要擁有健康的職業生涯與亮麗人生，國中生目前應有的努力與準備是什麼？</p> <p>二、學生舉手搶答，教師給予回答學生獎勵。</p> <p>三、歸納學生答案，說明課文青春期四項職業生涯發展任務。</p> <p>【求職安全備忘錄】</p> <p>一、教師發下並說明「求職廣告放大鏡」學習活動單，指導學生分組討論：從求職廣告中，找出可能潛在的人身安全危機。</p> <p>二、請學生發表填寫學習活動單的內容。</p> <p>三、教師配合課文歸納說明，「小撇步一：求職前應做好的準備」與「小撇步二：求職時要堅守的原則」。</p> <p>四、進行「青少年打工安全○×大考驗」：教師說出以下考驗題目，學生以雙手在頭頂圍圈代表贊同；以雙手在胸前交叉表示不贊同。</p> <p>(一)工讀生不是正式員工，不必加入勞工保險。(×)</p> <p>(二)只要設備齊全、有防護措施，未滿十六歲的工讀生可以處理與爆炸性物質相關的工作。(×)</p> <p>(三)工讀生工作時，不小心被機器夾斷手指，是自己的責任，與公司老闆無關。(×)</p> <p>(四)公司可以要求未滿十六歲的工讀生夜間加班趕工。(×)</p> <p>(五)工讀生的工資沒有一定的標準。(×)</p> <p>(六)工讀生是臨時員工，權益不受法令保護。(×)</p> <p>五、教師針對學生的回答，參閱課文「小撇步三：打工時的特別叮嚀」與「資訊站」，逐一澄清學生的觀念。</p> <p>六、教師結語：有了以上的求職安全概念後，學生則可應用前述的求職三撇步，幫助自己安全踏出職場的第一步。</p>  <p style="text-align: center;">發現問題進行討論中</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p> | <p>20'</p> <p>25'</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 觀察 • 紀錄 |