

3-2-1 教師接受到生活技能訓練或規劃多元彈性教學模式，使學生接受素養導向課程學習，以做健康行動的決定(5%)。

臺南市立後壁國中 114 年度第二學期
(生涯規劃) 教育議題融入領域教學
教學活動簡案設計單暨自我檢核表

科目領域： 自然 年級： 九 設計者： 毛嫻蓁

版本	南一版	單元名稱：第 4-4 單元 改變世界的力量
冊別	第六冊	融入教學時間：114 年 6 月 5 日
(生涯規劃) 教育議題 融入	實質內涵	健體 -J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並的知能與態度，並的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創
原課程內容	融入議題之活動內容	實施方式或 學習單

<p>1. 氣候變遷的影響與因應之道。</p>	<p>1. 極端氣候出現的機率增加、全球平均氣溫上升、海平面上升、生態系改變，都是未來要面對挑戰</p> <p>2. 體調適與減緩使用排放的溫室氣使人類有舒適的生活方式。</p>	<p>學習單 ppt</p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

臺南市立後壁國中(生涯規劃)教育議題融入領域成果照片

氣候變遷的因應之道 | 學習單

※ 學習目標：

1. 認識氣候變遷的區域影響。
2. 探索自身在未來議題中對環境可能的貢獻。
3. 了解氣候變遷對個人健康的關係。

一、選擇題 (每題 4 分, 共 12 分)

請選出最適合的答案, 並簡單寫出理由。

1. 下列哪一個行為最有助於减缓氣候變遷?
A. 每天搭乘私人汽車通勤 B. 多吃進口冷凍食品
C. 減少使用一次性的塑膠 D. 調高冷氣溫度到 18 度
□ 答案: C

2. 氣候變遷可能對人類健康造成什麼影響?
A. 增加呼吸系統疾病發病率 B. 增加身高等發育速度
C. 減少心理壓力 D. 提高體重品質
□ 答案: A

3. 以下哪一項職業與「因應氣候變遷」最相關?
A. 時尚設計師 B. 環境工程師
C. 古代歷史研究員 D. 羽扇助理
□ 答案: B

二、非選擇題 (共 13 分)

4. 【健康促進】(6 分)
氣候變遷導致極端天氣更常見, 請列出兩個在美熱天氣中保護自己健康的方法, 並簡述其原因。

• 方法 1: 多喝水 原因: 避免脫水
• 方法 2: 穿長袖 原因: 避開陽光

5. 【生涯議題】(7 分)
想想一起, 你未來有興趣的職業, 是否可以與氣候變遷結合? 請舉一個例子, 說明你可以怎麼做, 讓你的工作對地球更友善。

• 我感興趣的職業: 環境學家
• 我可以做的行動: 減少碳排放 關注環境議題 *good!*

說明：學生學習單完成及分享心得

氣候變遷的因應之道 | 學習單

※ 學習目標：

1. 認識氣候變遷的區域影響。
2. 探索自身在未來議題中對環境可能的貢獻。
3. 了解氣候變遷對個人健康的關係。

一、選擇題 (每題 4 分, 共 12 分)

請選出最適合的答案, 並簡單寫出理由。

1. 下列哪一個行為最有助於减缓氣候變遷?
A. 每天搭乘私人汽車通勤 B. 多吃進口冷凍食品
C. 減少使用一次性的塑膠 D. 調高冷氣溫度到 18 度
□ 答案: C

2. 氣候變遷可能對人類健康造成什麼影響?
A. 增加呼吸系統疾病發病率 B. 增加身高等發育速度
C. 減少心理壓力 D. 提高體重品質
□ 答案: A

3. 以下哪一項職業與「因應氣候變遷」最相關?
A. 時尚設計師 B. 環境工程師
C. 古代歷史研究員 D. 羽扇助理
□ 答案: B

二、非選擇題 (共 13 分)

4. 【健康促進】(6 分)
氣候變遷導致極端天氣更常見, 請列出兩個在美熱天氣中保護自己健康的方法, 並簡述其原因。

• 方法 1: 多喝水 原因: 避免脫水
• 方法 2: 穿長袖 原因: 避開陽光

5. 【生涯議題】(7 分)
想想一起, 你未來有興趣的職業, 是否可以與氣候變遷結合? 請舉一個例子, 說明你可以怎麼做, 讓你的工作對地球更友善。

• 我感興趣的職業: 環境學家
• 我可以做的行動: 減少碳排放 關注環境議題

說明：學生學習單完成及分享心得

臺南市後壁國民中學 114 學年度
國中(生涯發展)教育教師融入教學自我檢核表

檢核日期：中華民國 114 年 6 月 5 日

教師姓名	毛嫻蓁	任教科目	地科		
所屬領域	自然領域				
檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標及分段能力指標	V			
教學活動	依 議題實質內涵 及學生先備條件將「生涯發展教育」融入領域課程計畫	V			
	規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動	V			
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學	V			
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形	V			
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導	V			
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫	V			
其他					

臺南市立後壁國中 114 年度第一學期
(性別平等) 教育議題融入領域教學
教學活動簡案設計單暨自我檢核表

科目領域： 自然 年級： 八 設計者： 毛嫻蓁

版本	南一版	單元名稱：第 6-3 單元 元素週期表	
冊別	第六冊	融入教學時間：115 年 1 月 6 日	
<u>(性別平等)</u> 教育議題 融入	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除	
	實質內涵	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
原課程內容	融入議題之活動內容		實施方式或 學習單
1. 元素週期表上的 鈾和鐳元素	1. 認識鈾與鐳的科學特性 2. 理解女性在科學史中的貢獻 3. 性別與能力是否適合在甚麼樣的職業		youtube 學習單

臺南市立後壁國中(性別平等)教育議題融入領域成果照片

女科學家 瑪莉-居禮

班級：802 座號

1. 女科學家 瑪莉-居禮發現了「釷 Po」和「鐳 Ra」元素，此兩種元素的原子序為多少？

釷 Po 的原子序= 84 ; 鐳 Ra 的原子序= 88

2. 你腦中想到的「科學家」適合男生、女生，還是任何人？為什麼？

任何人 因為並不是男生和女生都是一樣的

3. 你認為「能力」與「性別」之間的關係是什麼？

能力與性別有關 能力與性別無關

請說明你的理由：

性別是無法選擇的但能力可以靠自己提升

4. 你曾聽過或覺得「比較適合男生」的職業（可複選）

科學家 工程師 程式設計師 建築師 機械技師

工地主任 飛行員 警察 消防員 電競選手

運動員 廚師

二、你曾聽過或覺得「比較適合女生」的職業（可複選）

護理師 幼稚園老師 空服員 社會工作者 行政人員

秘書 客服人員 美容師 托育人員

三、請你再想一想（觀念轉換）

你認為上面哪些職業其實「男女都可以勝任」？

（可全部勾選）

科學家 工程師 程式設計師 建築師

護理師 幼教老師 飛行員 空服員

警察 消防員 廚師 運動員

其他：_____

說明：學生學習單完成及分享心得

女科學家 瑪莉-居禮

班級： 802 座：

1. 女科學家 瑪莉-居禮發現了「釷 Po」和「鐳 Ra」元素，此兩種元素的原子序為多少？

釷 Po 的原子序= 84；鐳 Ra 的原子序= 88

2. 你腦中想到的「科學家」適合男生、女生，還是任何人？為什麼？

男生，因為覺得喜歡科學的女生很少。

3. 你認為「能力」與「性別」之間的關係是什麼？

能力與性別有關 能力與性別無關

請說明你的理由：

每個人都有選擇學的能力

4. 你曾聽過或覺得「比較適合男生」的職業（可複選）

科學家 工程師 程式設計師 建築師 機械師

工地主任 飛行員 警察 消防員 電競選手

運動員 廚師

二、你曾聽過或覺得「比較適合女生」的職業（可複選）

護理師 幼稚園老師 空服員 社會工作者 行政人員

秘書 客服人員 美容師 托育人員

三、請你再想一想（觀念轉換）

你認為上面哪些職業其實「男女都可以勝任」？

（可全部勾選）

科學家 工程師 程式設計師 建築師

護理師 幼教老師 飛行員 空服員

警察 消防員 廚師 運動員

其他： _____

說明：學生學習單完成及分享心得

臺南市立後壁國中 114 年度第一學期
(健康促進)議題融入領域教學
教學活動簡案設計單

科目領域：國文領域 年級：八 設計者：許慧怡

版本	南一	單元名稱：聲音鐘		
冊別	3	融入教學時間：114.12.30		
原課程內容	融入議題之活動內容	實施方式 或 學習單	對應融入議題 之能力指標	自我檢核 (可依指標)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文中哪些聲音被比喻為「鐘」。 2. 理解不同聲音所代表的時間與生活情境。 3. 引導學生體會聲音與生活的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從課文情境中覺察飲食與健康的關係。 2. 培養學生評估食物健康程度的能力。 3. 鼓勵學生做出促進健康的日常飲食選擇。 	學習單	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨哪些食物較健康 2. 能在生活情境中做出較健康的飲食選擇 3. 能為自己訂定一項可做到的健康飲食行動

臺南市立後壁國中(健康促進)議題融入領域成果照片

國文科<聲音鐘>融入健康促進議題學習單

班級：802 座號：18 姓名：林祐豪

一、學習目標

- 覺察生活中飲食與健康的關係
- 做出有助健康的飲食選擇

二、課文連結

1 課文中出現的食物有哪些？請寫出 3 種

- ① 豆奶
- ② 煎包
- ③ 半碗米飯

三、飲食與健康判斷

2 請將下列食物依「健康程度」分類

芭樂、豆奶、烤番薯、蛋糕、油炸點心

較健康的選擇

偶爾吃即可

芭樂、豆奶、烤番薯 (蛋糕、油炸點心)

四、健康思考

3 課文中，小販的叫賣聲像「時間的鐘」。你覺得「固定時間吃飯」對健康有什麼幫助？(一句話即可)

能定時攝入基本熱量

有概念！

(背面尚有題目)

說明：學生學習單分享 1

五、健康選擇

4 放學後聽到小販叫賣，你會選擇哪一項較健康？

- 烤番薯
- 蛋糕
- 油炸點心

我選擇 烤番薯，
原因是 烤番薯對比其餘兩個更為健康。

很有概念！

要挑好的食品吃。

六、我的健康行動

5 完成下列句子：

為了促進健康，我可以

- ✓ 多吃：蔬菜、水果
- ✓ 少吃：油炸、加工食品

七、延伸反思

6 你認為傳統小吃比現代速食健康嗎？

- 同意
- 不同意

理由：現代科技發展快速，市面上出現越來越多加工食品及香精或香料。現代速食許多商家會加人工香精，而以前不會。