

## 合作學習的教學設計

設計者：廖珮吟

學習領域：國文領域

單元名稱：後壁大富翁

### 一、教學目標：

課業學習目標：能針對所學進行桌遊大富翁設計，藉此瞭解後壁區的風土民情以及地方特色，進達到愛鄉愛土的精神。

社會技巧目標：專注、傾聽、鼓勵、分工合作、互相幫忙、達成共識。

二、小組人數： 2人  3人  4人  5人  6人  其他 \_\_\_\_\_

三、小組組成： 能力分組  隨機分組  異質分組 (包括：能力、性別、同儕關係等)  
 其他 \_\_\_\_\_

### 四、教室座位安排 (面對面互動)：

- 各小組分開坐，且各小組間留有空間  圍著圓桌坐
- 三張桌子併在一起，作 T 字形狀坐  其他 \_\_\_\_\_

### 五、學習材料：

- 一人一份  一組一份  各組員拿取學習材料中的不同部分 (拼圖法)
- 其他 \_\_\_\_\_

### 六、角色與任務分配：

是 角色：小組長 任務分配：主持小組討論、協助組員、主導大富翁設計、分配工作與製作

角色：記錄員 任務分配：記錄討論結果、參與討論互動、學習單填寫、參與遊戲設計製作

角色：觀察員 任務分配：觀察組員是否有認真參與發言、參與討論互動、參與遊戲設計製作

角色：資料員 任務分配：領取資料、蒐集資料、參與討論互動、參與遊戲設計製作

角色：監控員 任務分配：注意小組討論因量是否影響到他組、參與遊戲設計製作、上台報告介紹

否

### 七、選用的合作學習策略：

- 配對討論  學生小組成就區分法  共同學習法  拼圖法  團體探究法
- 其它 \_\_\_\_\_

### 八、促進積極相互依賴的方法：

- 各組完成一份報告  各個組員皆有自己的任務
- 每個組員皆獲得同樣獎賞 (加分、特權)  角色指派

- 共同分享一份學習材料
- 每人只有一部份資訊 ( 拼圖法 )
- 其他 \_\_\_\_\_
- 隊名、隊歌、隊旗等
- 桌子圍在一起、坐圓桌等

### 九、促進個別負責的方法：

- 隨機抽取某位組員作說明 ( 口頭上的 )
- 隨機選擇某一組員的報告來評分
- 全班施測
- 同儕校對與修改
- 個別作業
- 其他 \_\_\_\_\_

### 十、要教導的合作技巧：

- 專注
- 傾聽
- 輪流發言
- 掌握時間
- 切合主題
- 主動分享
- 互相幫助
- 互相鼓勵
- 對事不對人
- 達成共識
- 其他 \_\_\_\_\_

### 十一、均等成功機會的方法：

- 採計個人進步積分
- 相同程度者同組競賽
- 提供符合不同學生程度的學習材料

### 十二、團體歷程：

- 組內觀察員檢核組內表現
- 老師回饋
- 組內檢討：這次表現最好的是\_\_\_\_，下次有待加強的是\_\_\_\_

### ◎ 合作學習的教學流程：

一、引起動機：老師以 ppt 和學習單習單進行課程 ( 45 分鐘 )

( 一 ) 後壁 ppt：以後壁區特色為主，設計 ppt，並引導學生討論自己所居住的家鄉。( 15 分鐘 )

( 二 ) 學習單：根據學習單內容，各組員去討論居住地家鄉的特色。( 20 分鐘 )

( 三 ) 分享：隨機抽各組組員上台報告討論內容。( 10 分鐘 )

二、主要活動：以後壁區特色為前提，設計後壁大富翁桌遊。( 480 分鐘 )

( 一 ) 討論與分派：組長主持討論製作細項與工作的分派。( 45 分鐘 )

( 二 ) 製作內容：各組員依據分派細項製作內容。( 315 分鐘 )

( 三 ) 遊戲試玩與改進：試玩自己的遊戲，再根據問題項目進行修訂。( 45 分鐘 )

( 四 ) 報告：各組上台介紹自己的遊戲設計特色。( 25 分鐘 )

( 五 ) 分享與回饋：同學書寫心得。( 20 分鐘 )

( 六 ) 後壁大富翁製作大賽：利用每一節下課擺攤，請一、二年級同學以及全校教師評分，進行後壁大富翁製作大賽，競賽規則請見附件。( 30 分鐘 )

# 活動主題：國文領域-分組合作學習成果

活動教師	廖珮吟
活動班級	304
活動單元	後壁大富翁



老師指導學生學習單討論



領取製作材料



小組討論情形



小組討論與製作

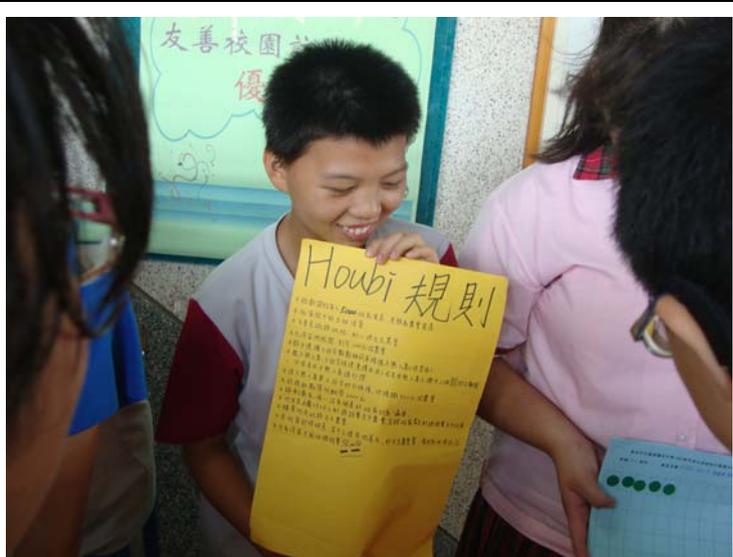
# 活動主題：國文領域-分組合作學習成果

活動教師	廖珮吟
活動班級	303
活動單元	後壁大富翁



小組討論與製作

大富翁遊戲試玩



後壁大富翁製作大賽

後壁大富翁遊戲規則說明

# 活動主題：國文領域-分組合作學習成果

活動教師	廖珮吟
活動班級	全校三年級
活動單元	後壁大富翁



全校動起來



老師踴躍參與



老師認真聽學生解說



前三名授獎（第一名獎品：肯德基）



六、大富翁設計需設計配件如下，請就所附訊息討論小組分工：

例如:王小美：地產卡製作

- 一.主題：以後壁區為主題,設計屬於自己的大富翁
- 二.所需配件如下
- 1.機會與命運卡
- 2.地產卡
- 3.超萌代表物
- 4.紙鈔
- 5.房屋
- 6.骰子.轉輪.籤筒
- 7.訂定遊戲規則
- 其它：各組創意



工作分配：



# 後壁大富翁設計大賽學習單

一、討論一下，你們這組有多少人住在後壁？

5

二、這些人分別在後壁的哪些地方(里)？

例如：小美→下茄苳

亭毓 → 土溝

俊宏 → 後壁

習嫻 → 上茄苳

詠湄 → 土溝

昱倪 → 土溝

三、請同學分享一下，自己所住的地方有什麼特色？

例如：我住後壁，後壁有後壁火車站(至少各舉二樣)

我住後壁，後壁有土溝行動美術館

我住後壁，後壁有永安國小

我住後壁，後壁有草莓妹



四、若要製成大富翁地圖，你覺得哪些地方特色可放進去？

土溝行動美術館

烏樹林糖廠

小南海

水牛公園

向日葵

Houbi火車站

小火車

書寮老街

(雞蛋冰)



五、如果要製成機會和命運(最少各10張),你會想將後壁的什麼特色結合進去?

蘭花,五分車,後壁火車站 黃家古厝  
 天主堂 老街 古井 卡多利亞良食館  
 土溝美術館 糯米  
 小南海 冰糖鴨

六、大富翁設計需設計配件如下,請就所附訊息討論小組分工:

例如:王小美:地產卡製作

- 一.主題:以後壁區為主題,設計屬於自己的大富翁
- 二.所需配件如下
- 1.機會與命運卡
- 2.地產卡
- 3.超萌代表物
- 4.紙鈔
- 5.房屋
- 6.骰子,轉輪,籤筒
- 7.訂定遊戲規則
- 其它:各組創意



工作分配:

寫字 姿珊

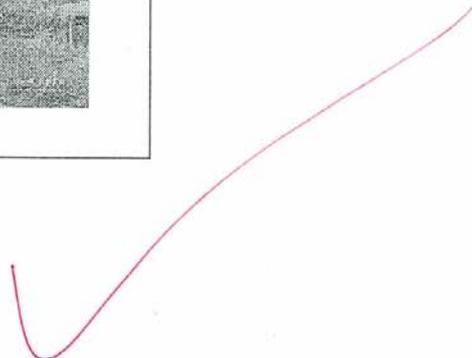
圖畫 亭毓

錢幣製作 晏倪,俊宏,詠唱

機會命運 亭毓

版圖 姿珊

idea 晏倪,詠唱,俊宏,亭毓,姿珊



good!

好



## 臺南市立後壁國民中學 103 學年度大富翁設計競賽活動計畫

一、活動目的:

(一) 以後壁區為設計重點，透過動手設計大富翁遊戲，使學生重新認識自己的家鄉。

(二) 瞭解桌遊——大富翁的設計精神。

(三) 學生發揮創意以及團隊合作精神，共同策劃設計活動。

二、主辦單位：臺南市立後壁國中教務處。

三、協辦單位：臺南市立後壁國中國文領域老師。

四、辦理時間：104年6月11日(四)早上7:30~11:00

五、活動對象：

(一) 本校九年級學生設計參賽。

(二) 一、二年級及全校教師協助評分。

六、活動流程：

活動時間	活動內容	細項說明	備註
6月11日(四) 7:50~8:10	三年級各組報告自己組別的設計特色，每組約1分鐘。 各班報告順序： 301(1~5組) 302(1~5組) 303(1~5組) 304(1~3組)	1. 請學務處協助將各班集中於集合場，主持人說明評分規則，九年級各組學生上台介紹特色。 2. 評分規則： (1) 每個人二張貼紙，二張不可給同一組。 (2) 遊戲設計以符合後壁特色性、創意性、美工性以及趣味性為主。	1. 三年級組於早課時預先場佈自己活動場地。 2. 發放評分貼紙：學生每人二張(1張1分)老師每人二張(1張5分) 3. 場地：集合場。
9:00~9:10	第一階段評分	三年級各組派人擺攤，一、二年級學生及師長評分。	1. 場地：一樓走廊。 2. 評分班級 201、202
9:55~10:05	第二階段評分	三年級各組派人擺攤，一、二年級學生及師長評分。	1. 場地：一樓走廊。 2. 評分班級 203、204、101。
10:50~11:00	第三階段評分	三年級各組派人擺攤，一、二年級學生	1. 場地：一樓走廊 2. 評分班級 102、103、





103 學年度第二學期後壁國民中學九年級  
後壁大富翁設計活動回饋單

班級：303 座號：6 姓名：葉凱

一、完成活動設計後，你是否對後壁區的特色更加了解？

是 否

二、在活動設計的過程，你們組員是否有分工合作，共同達成某目標？

是 否

三、讓你推薦一下，你會如何介紹你們那組大富翁的設計特色？

(最少 30 個字)



我們的大富翁，以顏色的畫分地價上的分區，以及大富翁的繽紛感，  
可讓玩家在進行遊戲的時候，不會太過於單調，我們還有豐富的  
遊戲設定，希望讓玩家在過程中，玩的十分愉快。

四、活動甘苦談，請談談在製作的過程中你是否遇到什麼樣的困難？抑或有什麼有趣的事可分享？(最少 50 個字)

一開始先規畫，格局在分配景點，接下來價錢慢慢的上升，讓遊戲  
越來越刺激，在規則上也十分有趣，我們為讓遊戲的設計變有趣，  
花了很久的思考精力，終於完成了，過程最困難的就是房子這一部分，不過  
我們用數學課教的折紙方式，結絕了這一部分，整個過程製作的很順暢。

數學老師讚譽有佳！

張  
104.6.9

103 學年度第二學期後壁國民中學九年級  
後壁大富翁設計活動回饋單

班級：303 座號：20 姓名：蘇清

一、完成活動設計後，你是否對後壁區的特色更加了解？

是 否

二、在活動設計的過程，你們組員是否有分工合作，共同達成某目標？

是 否

三、讓你推薦一下，你會如何介紹你們那組大富翁的設計特色？

(最少 30 個字)



我們玩的大富翁，多半用方格圍成圈，我想多數人會延用這樣的設計，一定有它的原因，它的好，所以我們也使用這方式，改了地名、房價，成了我們組的大富翁。

四、活動甘苦談，請談談在製作的過程中你是否遇到什麼樣的困難？抑或有什麼有趣的事可分享？(最少 50 個字)

一開始接到這個作業，覺得是一項不可能的任務，我心中的大富翁一直是很精緻的遊戲，從機會、命運、小房子、旅館、紙鈔、地產卡……都小小的，手工做的時候，好麻煩，一個成品是需要每個人的努力、付出，呃，我們組明顯而心力不足，是最大的困難。

你們完成了不可能的任務

104.6.9

103 學年度第二學期後壁國民中學九年級  
後壁大富翁設計活動回饋單

班級：303 座號：8 姓名：許怡萱

一、完成活動設計後，你是否對後壁區的特色更加了解？

是 否

二、在活動設計的過程，你們組員是否有分工合作，共同達成某目標？

是 否

三、讓你推薦一下，你會如何介紹你們那組大富翁的設計特色？

(最少 30 個字)



超 Q  
我們這一組的超級人物是用彈跳娃娃，房子是用上數學課老師教我們摺的四面體

四、活動甘苦談，請談談在製作的過程中你是否遇到什麼樣的困難？抑或有什麼有趣的事可分享？(最少 50 個字)

(最少 50 個字)

海報紙太大張了，好難做東西，我們今天在數學課老師看到我們用他教我們做的四面體來做房子，還有學八面體在做骰子，他還拿相機來拍照

數學融入，學以致用，難怪老師感動！

104.6.9

103 學年度第二學期後壁國民中學九年級  
後壁大富翁設計活動回饋單

班級：303 座號：19 姓名：東原 聖 軒

一、完成活動設計後，你是否對後壁區的特色更加了解？

是 否

二、在活動設計的過程，你們組員是否有分工合作，共同達成某目標？

是 否

三、讓你推薦一下，你會如何介紹你們那組大富翁的設計特色？

(最少 30 個字)



我們把後壁區的景點都寫上，結合了吃  
喝玩樂，加上地圖是魚魚型的，會很好玩。

感覺相當有趣！

四、活動甘苦談，請談談在製作的過程中你是否遇到什麼樣的困難？抑或有什麼有趣的事可分享？(最少 50 個字)

一開始會不知道怎麼下手，到後來大家提出意見，才  
慢慢有想法，一開始做真的很難，怎麼<sup>做</sup>都不對，草  
稿畫一畫到後來也都沒用到了，因為真正做過後，才  
知道自己的想法是否正確，大家一起團結的話，  
很快就完成了。

合作的趣味

聖

104.6.9

103 學年度第二學期後壁國民中學九年級  
後壁大富翁設計活動回饋單

班級：三〇三 座號：14 姓名：b 湯 鈞

一、完成活動設計後，你是否對後壁區的特色更加了解？

是 否

二、在活動設計的過程，你們組員是否有分工合作，共同達成某目標？

是 否

三、讓你推薦一下，你會如何介紹你們那組大富翁的設計特色？

(最少 30 個字)

的確相當有趣！



我們的大富翁和一般的不同，像一開始的時候我們就有了錢，必需透過擲骰子來決定，每到一格消費景點，就一定要消費，黑洞和白洞中增加了此遊戲的樂趣，遊戲中的 Angel card 希望大家喜歡

四、活動甘苦談，請談談在製作的過程中你是否遇到什麼樣的困難？抑或有什麼有趣的事可分享？(最少 50 個字)

有時會和組員意見不同，但經過討論後已獲得解決方法。在製作大富翁時因工作分配得得很好，所以沒有想像中的累，而且製作時的溝通也可增加交際能力。 good!

琺  
104.6.9

103 學年度第二學期後壁國民中學九年級  
後壁大富翁設計活動回饋單

班級：303 座號：18 姓名：陳亭毓

一、完成活動設計後，你是否對後壁區的特色更加了解？

是 否

二、在活動設計的過程，你們組員是否有分工合作，共同達成某目標？

是 否

三、讓你推薦一下，你會如何介紹你們那組大富翁的設計特色？

(最少 30 個字)



很特別！  
我們這組以後壁國中為起點，因應地理位置而分了兩條路，一條下茄苳，一條後壁，不同以往的創新風格，期待你來試試，除了具有創新之外，我們以黃色為主來製做，較親切，可令人身心放鬆，好好享受這傳統的小小桌遊吧！

四、活動甘苦談，請談談在製作的過程中你是否遇到什麼樣的困難？抑或有什麼有趣的事可分享？(最少 50 個字)

第一次製做大富翁本身就是一個挑戰了，不常玩大富翁的我其實不太清楚規則，卻又想做不同於以往的大富翁！分組製做本身也是個挑戰，必須每個組員都要很專注團結，期間因某男性組員將機會命運帶回家做卻忘了帶來學校！導致要重做，根本忙番半天！很氣他是這麼不負責任，但也因他而有了哭笑不得的經歷。

這就是合作學習所面臨克服的挑戰之一。

琇  
104.6.9